

公立小中学校における「脱・画一化」教育のための「創造的環境」の実現 ～ICT活用した業務構造改革を後押しする人材・ガバナンスによる教育長・校長支援～【概要版1/2】



はじめに：文科省が掲げる「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学びと、協働的な学び」と我々の「脱・画一化」は共通。

速やかに改革に着手できるよう、重要でインパクトのあるものに絞り込んだ具体策が必要。

現状認識：教育現場における「創造的環境」の不足

コロナ禍によって顕在化した学校教育におけるICT活用の遅れ / カリキュラムの過密化による教員の多忙化 / 校務の増大による教員の多忙化

課題：ICTを活用した業務構造変革を可能にする環境の整備

業務構造改革の実現には、「人材」と「ガバナンス」両面での環境整備が必要。

具体的提言：人材・ガバナンス改革

【人材：教育COOの配置】

教育長の右腕となって意欲ある校長をサポートし、学校の業務構造改革を立案・実行する「教育COO」を配置

【ガバナンス：教育課程の編成等に係る国と地方の権限に関する運用見直し・通達発出】

文部科学省・都道府県教委は、教育課程の編成等について、市町村教委の自主性・自律性に配慮し、法令の範囲内で自由裁量を容認。

我々の行動方針

改革マインドを持った教育長・校長との協働推進

公立小中学校における「脱・画一化」教育のための「創造的環境」の実現 ～ICT活用した業務構造改革を後押しする人材・ガバナンスによる教育長・校長支援～【概要版2/2】



現状認識：教育現場における「創造的環境」の不足

- 教育の脱・画一化を実現するためには、現場が試行を重ねて知識や技術を学び続けられる「創造的環境」が必要だが、現在の疲弊した教育現場はその状態にない。
- 教育現場を「創造的環境」に変えるためには、業務の精選やICT活用等の業務構造改革を徹底することが必須。

課題：ICTを活用した業務構造変革を可能にする環境の整備

- 教育長の右腕となって業務構造改革を立案・進捗管理できる人材が不足。
- 学校・市町村教委・都道府県教委・文科省の間の責任・権限関係が不明確。

具体的提言：人材・ガバナンス改革

【人材：教育COO制度の創設と適材の任命】

- 業務の精選やICTを活用した業務構造変革を実現させるための人材面での改革として、「教育COO（Chief Operating Officer；最高執行責任者）」制度の創設を提言。
- 教育COOは、CEO（教育長）の下で、当該市町村内の小中学校における業務構造改革計画を立案するとともに学校現場への導入・実行を支援。
- 教育COOとなり得る人材としては、例えば、中堅以上の企業規模の業務構造改革において、経営管理者として成果を上げた実績を有するシニア人材を想定。
- 文科省は、教育COOを配置する自治体に対する財政支援、市町村長委への周知及び広域連携に対する追加支援を実施すべき。
- 市町村教委は、教育COOに関する職務権限規程の整備や、首長への働きかけを行うべき。

【ガバナンス：教育課程の編成等に係る国と地方の権限に関する運用見直し・通達発出】

- 文科省は、市町村教委の自主性及び自立性に配慮するものとし、指導は明確な法令違反等の場合に限定。都道府県教委に対しても国の方針に即して市町村教委に配慮するよう通達を発出すべき。
- 都道府県教委は文科省からの通知を受けて市町村教委への関与を必要最小限度にするとともに、市町村教委の自主性及び自立性に配慮すべき。

我々の行動方針

- 教育関係者と産業界が交流できる「場」を創設。具体的には、改革マインドを持った教育長・校長と意見交換を行うフォーラムの開催を通じて、経営者が自らの業務構造改革やICT活用に関する経験を伝え、協働。
- 「学校と経営者の交流活動推進委員会」と連携し、当委員会が培ってきた教育関係者との良好な関係をもとに、学校現場の改革を後押し。
- 学校の課題をより深く理解し、その解決に資する人材やノウハウの提供への積極的な協力につながるよう、経済界・産業界の内部に対する情報発信にも注力。